

Établir des liens – Un dessin de famille



Toutes les personnes à la table des visiteurs peuvent participer à cette activité, qui est un excellent moyen de faire quelque chose ensemble. Les enfants viennent pour passer du temps avec vous et pour faire partie d'une unité familiale. Le temps passé dans l'aire réservée aux visites est précieux et c'est un endroit où tout le monde peut vivre des moments inoubliables.

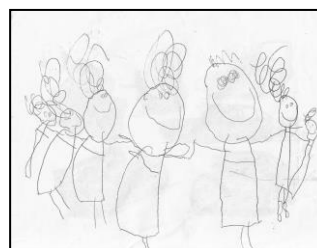
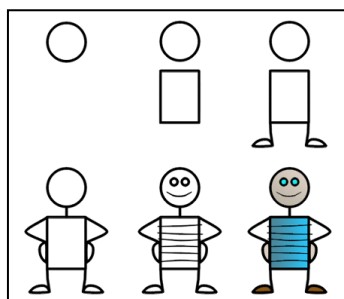
Chaque personne à la table prend un crayon d'une couleur différente.

Qui commence en premier?

- Ce pourrait être l'enfant le plus jeune la première fois, le cadet la deuxième fois, etc.
- L'adulte pourrait choisir au hasard qui va commencer
- Un adulte choisit un numéro entre un et dix et l'écrit sur le verso du papier. La personne qui devine le numéro le plus proche, sans le dépasser, va commencer.

Ce qu'il faut faire :

Après avoir déterminé la personne qui va commencer, chacun prendra son tour en suivant le cercle, à partir de la personne à la droite de la première. Le but, c'est que chacun participe à un dessin de famille. Vous pouvez vous dessiner vous-même ou ajouter quelque chose à ce que les autres ont dessiné. Disons que vous voulez tous vous dessiner vous-mêmes; Suzanne dessine sur le papier une tête ronde verte qui la représente. Robert ajoute quelque chose à cette forme avec son crayon (il lui donne des cheveux bleus). Éric commence à se dessiner en se donnant un corps rouge. Et ça continue jusqu'à ce que tout le monde ait eu plusieurs tours. À la fin, vous obtiendrez un dessin de famille avec de nombreuses couleurs et vous verrez qui a ajouté quoi en regardant la couleur de leur crayon. Vous pouvez dessiner un joli portrait, des monstres rigolos ou une scène à laquelle tout le monde a participé. Vous avez créé votre dessin de famille.



Établir des liens – Activité de bingo



Ce qu'il faut faire :

La personne à l'intérieur du mur ou le visiteur peut commencer à jouer. Cette personne devrait essayer de finaliser le plus de tâches possible au cours des deux prochaines semaines. Quand vous terminez une tâche, cochez la boîte correspondante. Quand vous obtenez une ligne droite de boîtes cochées (soit de haut en bas, d'un côté à l'autre ou d'un coin à l'autre), vous obtenez un « bingo ». C'est un moyen amusant d'apprendre à connaître quelqu'un. Dès qu'une personne a fini, l'autre peut jouer.

Quand vous avez terminé, parlez de ce que vous avez fait à l'autre personne. Vous pouvez commencer avec les questions suivantes :

- Quelle a été ton activité préférée?
- Est-ce qu'elle s'est déroulée comme prévu?
- Quelle était la pire des choses?
- Y a-t-il eu des surprises?

Essaye un aliment nouveau	Saute en l'air 10 fois	Brosse-toi les dents avec l'autre main	Écoute un style de musique différent	Raconte une blague à quelqu'un
Lis quelque chose de nouveau	Essaye un nouveau pas de danse	Écris 10 choses dont tu es content	Va te promener	Décris à quelqu'un ton endroit préféré
Pense à quelque chose que tu aimerais apprendre	Fais quelque chose de bien pour quelqu'un	Espace libre	Invente un mot nouveau	Pense aux paroles de ta chanson préférée
Nettoie l'espace que tu utilises	Pense à ce que tu ressens envers la personne avec laquelle tu joues au bingo	Essaye un exercice nouveau	Parle à quelqu'un de ton aliment préféré	Apprends à dire bonjour dans une autre langue
Invente une rime	Demande à trois personnes comment se déroule leur journée	Parle à quelqu'un que tu ne connais pas	Dresse la liste de tes choses préférées	Pense à un objectif pour cette année



Établir des liens – Collation de fourmis sur une bûche



L'alimentation peut être un sujet agréable à aborder parce que nous avons tous besoin de manger! Les enfants peuvent essayer cette collation saine où les raisins secs, les « fourmis », rampent sur une côte de céleri, la « bûche ». Vous pouvez adapter les ingrédients pour plaire aux goûts de votre enfant! Une fois qu'il aura préparé cette collation à la maison, vous pouvez en parler avec lui au téléphone ou lors de sa prochaine visite, pour qu'il puisse dire à son père ou sa mère ce qu'il en pense! Vous pourriez même l'essayer lors de votre prochaine visite familiale privée!

Ce qu'il faut avoir :

- Du céleri (environ 1 côte pour 3 bûches)
- Du beurre d'arachide
- Des raisins secs

****** Si votre enfant souffre d'une allergie alimentaire ou qu'il n'aime pas un ingrédient de cette recette, le beurre d'arachide peut être remplacé par du fromage à la crème ou du houmous; et on peut utiliser des olives, des noix, des canneberges, des pépites de chocolat, etc., au lieu des raisins secs.

Ce qu'il faut faire :

1. Coupez le céleri en « bûches » d'une longueur de 5 à 7 cm
2. Tartinez de beurre d'arachide
3. Garnissez d'autant de raisins secs que désiré
4. Savourez!

N'oubliez pas de continuer à établir des liens en lui demandant ce qui lui a plu dans cette recette, ce qu'il aimerait modifier, si c'était une bonne collation à consommer après l'école, etc.?



Établir des liens – Collation de nachos aux pommes



Cette collation est saine et donne une touche amusante aux nachos que les enfants adorent manger et préparer. Laissez-lui préparer la collation à la maison ou vous pourriez peut-être la faire ensemble lors de la prochaine visite familiale privée. Assurez-vous de prendre le temps de discuter de cette collation, de voir si elle plaît à votre enfant, de ce qu'il aimerait essayer la prochaine fois, etc.

Ce qu'il faut avoir :

- Des pommes (2 environ)
- $\frac{1}{2}$ tasse de beurre d'arachide ou de sauce au chocolat. Pour une collation plus saine, essayer du yogourt
- En garniture : mini guimauves, pépites de chocolat, noix de coco râpée, etc.
 - Pour une collation plus saine, ajoutez :
 - Des raisins secs
 - Des canneberges, des bleuets, des fraises
 - Des fruits secs
 - Des amandes, des noix de Grenoble, des noix de pécan
 - Des graines de tournesol
 - Du granola
 - De la cannelle
- Un petit bol pour four à micro-ondes



Ce qu'il faut faire :

1. Coupez les pommes en quartiers très fins
2. Disposez les pommes uniformément sur une assiette
3. Réchauffez le beurre d'arachide dans un bol pour four à micro-ondes pendant environ 30 à 45 secondes, ou jusqu'à ce que le beurre soit fondu
4. Arrosez les quartiers de pommes de beurre d'arachide
5. Parsemez vos garnitures préférées sur les quartiers
6. Savourez!



Établir des liens – Questions pour faciliter la conversation



Il est parfois difficile de démarrer une conversation avec quelqu'un. Vous ne connaissez peut-être pas cette personne très bien ou vous ne lui avez pas parlé depuis longtemps. Voici quelques questions utiles à poser pour faciliter la conversation et apprendre à un peu mieux la connaître.

Ce qu'il faut faire :

Choisissez une question à poser pendant un appel téléphonique, une visite ou dans une lettre. Quand vous recevez une réponse, posez d'autres questions (comme « Pourquoi penses-tu ça? » ou « Qu'est-ce que tu ressens par rapport à ça? »). Vous pouvez également dire à cette personne quelles ont été vos réponses aux mêmes questions pour qu'elle apprenne elle aussi à vous connaître. C'est la façon dont on apprend à connaître quelqu'un, ce qu'il aime, ce qu'il considère important, etc. Ces questions nous rapprochent de lui.

Voici quelques idées de questions à poser :

Quel est ton sport préféré? Pourquoi?

Quel genre d'émissions aimes-tu regarder à la télé? Que regardes-tu en ce moment?

Quel est ton animal préféré? Si tu étais un animal, lequel voudrais-tu être? Pourquoi?

Dis-moi une chose que tu aimes bien sur toi-même.

Quelle est ton activité estivale préférée?

Quelle est la meilleure chose qui te soit arrivée la semaine dernière?

Si tu pouvais revivre la semaine dernière, que changerais-tu?

Si tu pouvais avoir l'emploi de tes rêves, que serait-il?

Si tu pouvais apprendre une nouvelle compétence, que serait-elle?



Si tu pouvais utiliser une machine à voyager dans le temps une seule fois, à quelle époque du passé ou du futur te rendrais-tu?

Si on t'envoyait vivre dans une station spatiale pendant trois mois et que tu ne pouvais amener que trois choses, que seraient-elles?

Si tu pouvais avoir un superpouvoir, que serait-il?

Quelle personne admires-tu? Pourquoi?



Le but de ce jeu est de deviner le mot avant qu'on ne finisse de dessiner le bonhomme de neige.

1) Une personne choisit un mot et trace des cases sur la page, une pour chaque lettre, en plaçant une croix sous les espaces où se trouve chaque voyelle. Par exemple, si le mot choisi est « soleil », elle l'indiquera comme suit :

— X — X X —

- 2) L'autre personne essaiera de deviner les lettres du mot, l'une après l'autre.
- 3) Pour chaque tour, si la lettre énoncée se trouve dans le mot, écris-la alors où elle se trouve. Si la lettre apparaît plusieurs fois dans le mot, écris-la dans toutes les cases où elle se trouve.
- 4) Pour chaque tour, si la lettre énoncée ne se trouve pas dans le mot, tu dessineras alors une partie du le bonhomme de neige comme suit :
 - a) Dessine un grand cercle pour la base de le bonhomme de neige
 - b) Dessine un petite cercle pour le corps de le bonhomme de neige
 - c) Dessine un petite cercle pour la tête de le bonhomme de neige
 - d) Dessine un bras de bâton dans le côté droit de le bonhomme de neige
 - e) Dessine un bras de bâton dans le côté gauche
 - f) Dessine les yeux
 - g) Dessine le nez
 - h) Dessine une bouche souriante
 - i) Dessine un chapeau
 - j) Pour finir, dessine les boutons (1 estimation pour tous les boutons!)
- 5) Si tu ne peux pas deviner le mot avant que le bonhomme de neige ne soit dessiné, voici à quoi peut ressembler ton jeu. Cela signifie simplement que c'est encore plus amusant!



Voici les lettres devinées qui n'étaient pas dans le mot choisi :
P B R C F W T A U

$$\frac{\quad}{\quad} \quad \frac{O}{X} \quad \frac{L}{\quad} \quad \frac{\quad}{X} \quad \frac{\quad}{X} \quad \frac{L}{\quad}$$

Établir des liens – Dessiner avec des formes et des symboles



Voici une page qui contient des formes et des symboles variés. Il s'agit de créer une image en utilisant ces formes. Par exemple, un cercle pourrait devenir la roue d'une voiture ou un ballon de soccer! Tu peux dessiner des articles au hasard ou suggérer un thème pour ton image, comme :

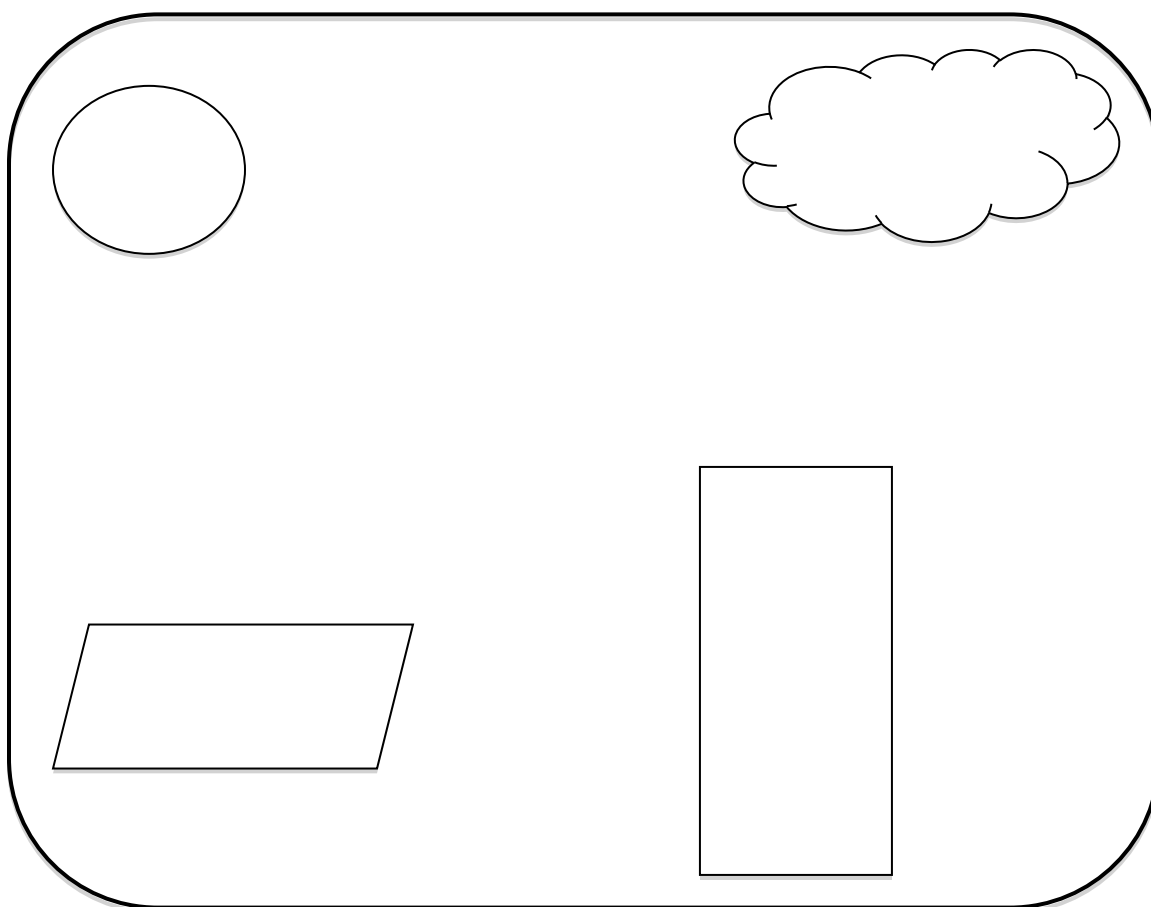
- une journée au parc
- mon animal préféré
- mon endroit préféré
- une journée à la plage



Ce qu'il faut faire :

La première personne commence par utiliser l'une des formes pour donner un point de départ au dessin. Le deuxième joueur utilise une autre forme pour le continuer. La page est passée d'une personne à l'autre jusqu'à ce qu'elle soit remplie d'une belle image! Cette activité peut avoir lieu dans l'aire réservée aux visites ou se faire par la poste.

Fais preuve de créativité. Il n'est pas nécessaire que l'image soit réaliste! Certaines des meilleures créations artistiques sont le produit uniquement de notre imagination! Utilise le verso pour faire d'autres dessins et pour créer d'autres formes.



Établir des liens – Finir cette phrase



Cette activité permet à un adulte et à un enfant de discuter de ce qu'ils aiment ou n'aiment pas et d'apprendre à mieux se connaître.

Âge : Un adulte peut jouer avec un jeune enfant comme partenaire. Les enfants plus âgés peuvent jouer par eux-mêmes.

Quand : Cette activité peut se faire au téléphone, par la poste ou en personne.

Ce qu'il faut faire : L'adulte et l'enfant peuvent jouer tous les deux en remplissant simplement les espaces vides sur la feuille d'activité par la première chose qui leur vient à l'esprit pour « finir la phrase ».

Je suis satisfait de _____.

Je vais essayer de _____.

J'ai peur de _____.

Aujourd'hui, j'ai appris _____.

Quand je serai grand, j'aimerais être _____.

J'aimerais pouvoir arrêter de _____.

Parfois, je crains que _____.

Ce qui me manque, c'est _____.

Mon passe-temps préféré est _____.

Mon aliment préféré est _____.

J'aimerais savoir comment _____.



Raison pour laquelle cet exercice est utile : Un jeu comme celui-ci favorise la conversation autant pour l'adulte que pour l'enfant. Il peut aider chacun à comprendre les craintes, les espoirs et les réalisations de l'autre, et à se soutenir l'un l'autre en fonction de leurs réponses. Ils peuvent continuer à jouer en utilisant le verso de ce feuillet pour trouver de nouvelles manières de « finir la phrase ».



Établir des liens – S’amuser avec les aliments



Nous désirons tous que nos enfants soient sains et heureux. Voici quelques idées de collations amusantes que les enfants peuvent déguster à la maison ou peut-être lors de leur prochaine visite familiale privée.

Les enfants adorent s’amuser, et préparer ces aliments les aidera à consommer davantage de fruits et de légumes. Demandez l’aide de votre enfant pour créer des visages avec ses aliments préférés ou donnez-lui des idées qu’il pourra essayer à la maison. N’oubliez pas de lui en parler après pour voir si ça lui a plu!



Pommes, kiwis, bananes, oranges et fraises



Remplissez-le!



Sushi! Enveloppez des bananes, des kiwis et des melons avec des morceaux de fruit. Garnissez de noix de coco.



Faites une brochette de fruits!



Étalez du beurre d’arachide ou du fromage à la crème sur du pain complet et donnez à l’enfant les raisins secs pour faire le visage!



Céleri, carottes et olives avec du fromage à la crème ou une trempette de légumes. Le corps et les pattes de la pieuvre sont faits de poivron orange, et ses yeux, de trempette et d’olives noires.



Trempez-le dans du yogourt!



Établir des liens – Textes à trous



Le jeu de texte à trous est un moyen amusant pour les gens de discuter de choses qu'ils aiment et n'aiment pas à propos d'une histoire et de découvrir ce que pensent d'autres personnes.

Ce qu'il faut faire :

Le but de ce feuillet est de demander à l'enfant et à l'adulte de remplir chacun un texte à trous. Les feuillets peuvent être échangés entre eux et comparés par la poste, en personne ou au téléphone. Essayez cette activité – les résultats peuvent être amusants et surprenants! Utilisez le verso pour créer votre propre texte.

Texte à trous de la 1^{re} personne :

Dans le meilleur type de poutine canadienne, on trouve _____, _____ et _____
(garniture) (garniture)
_____. Si je pouvais, je mangerais de la poutine _____ fois par jour.
(garniture) (nombre)
Parfois, quand je m'ennuie, je prends une poignée de _____ et une tasse de _____
(type de bonbon)
_____ et je les mélange à ma poutine. Elle est alors encore plus
(type de sauce)
_____ que d'habitude. Cela la rend également _____ et lui donne
(adjectif) (couleur)
une odeur _____. Je pense que le meilleur moment de l'année pour
(adjectif)
en manger est _____, et c'est le parfait
(saison)
_____. J'aimerais l'essayer avec _____.
(déjeuner, dîner, souper) (aliment)
La poutine _____ mon repas canadien préféré!
(est ou n'est pas)



Texte à trous de la 2^e personne :

Dans le meilleur type de poutine canadienne, on trouve _____, _____ et _____
(garniture) (garniture)
_____. Si je pouvais, je mangerais de la poutine _____ fois par jour.
(garniture) (nombre)
Parfois, quand je m'ennuie, je prends une poignée de _____ et une tasse de _____
(type de bonbon)
_____ et je les mélange à ma poutine. Elle est alors encore plus
(type de sauce)
_____ que d'habitude. Cela la rend également _____ et lui donne
(adjectif) (couleur)
une odeur _____. Je pense que le meilleur moment de l'année pour
(adjectif)
en manger est _____, et c'est le parfait
(saison)
_____. J'aimerais essayer la poutine avec _____.
(déjeuner, dîner, souper) (aliment)
La poutine _____ mon repas canadien préféré!
(est ou n'est pas)



Établir des liens – Créer un arc-en-ciel!



Les enfants et les adultes peuvent utiliser de nombreux moyens pour établir des liens entre eux! Ceci est une expérience scientifique amusante qu'un enfant peut essayer à la maison; il inscrira ensuite sur le verso de ce feuillet ce qu'il s'est passé. Il peut envoyer le résultat à un de ses parents ou à un adulte au sein de l'établissement, ou en parler avec vous lors de votre prochaine discussion au téléphone.

Ce qu'il faut avoir :

- Eau
- Sirop de maïs blanc
- Liquide à vaisselle bleu
- Tasse transparente
- Huile d'olive
- Colorants alimentaires rouge et vert

Ce qu'il faut faire :

Utiliser des liquides multicolores qui s'empilent les uns sur les autres pour créer un arc-en-ciel. Ne pas mélanger les couches!

Dites à l'enfant de préparer les mélanges suivants :

- Dans une tasse, ajoutez quelques gouttes de colorant alimentaire **vert** à $\frac{1}{4}$ tasse d'eau
- Dans une autre tasse, mélangez quelques gouttes de colorant **rouge** à $\frac{1}{4}$ tasse de sirop de maïs
- $\frac{1}{4}$ de tasse de liquide à vaisselle (votre liquide **bleu**)
- $\frac{1}{4}$ de tasse d'huile d'olive (votre liquide **jaune**)

Vous êtes maintenant prêt à faire l'arc-en-ciel. Prenez une tasse transparente et remplissez-la, dans l'ordre suivant :

1. Versez d'abord le sirop de maïs **rouge**
2. Versez le liquide à vaisselle **bleu** sur le sirop de maïs **rouge**
3. Versez l'eau **verte** sur le liquide à vaisselle **bleu**
4. Enfin, versez l'huile d'olive **jaune** sur le mélange d'eau **verte**



Demandez à votre enfant pourquoi, selon lui, les liquides ne se mélangent pas. *Quelle est la réponse?* Chaque liquide est d'une densité différente de l'autre. Cela les empêche de se mélanger. Par exemple, le sirop de maïs reste en bas parce que c'est le plus dense de tous, et le liquide de vaisselle bleu repose au-dessus du sirop de maïs, car il n'est pas aussi dense que le sirop.

La science n'est-elle pas formidable? N'oubliez pas de demander à votre enfant ce qu'il a pensé de cette activité. Lui a-t-elle plu? S'attendait-il à ce résultat? Y a-t-il eu des dégâts dans la cuisine?

Voit-il parfois des arcs-en ciel dehors? *D'où viennent les arcs-en-ciel?* Ils se produisent quand les rayons de soleil blancs traversent des gouttes de pluie qui agissent comme de petits prismes et font dévier la lumière, qui se répand alors en plusieurs couleurs.

C'est cool, non? Amusez-vous bien avec votre enfant pendant son apprentissage des sciences!

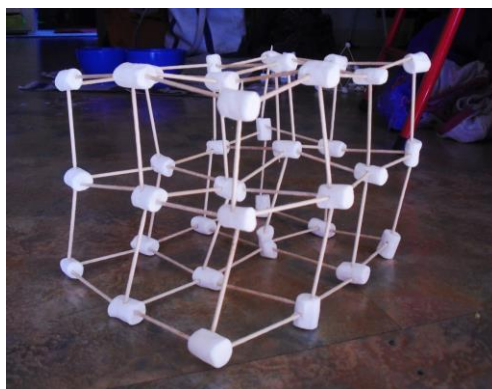
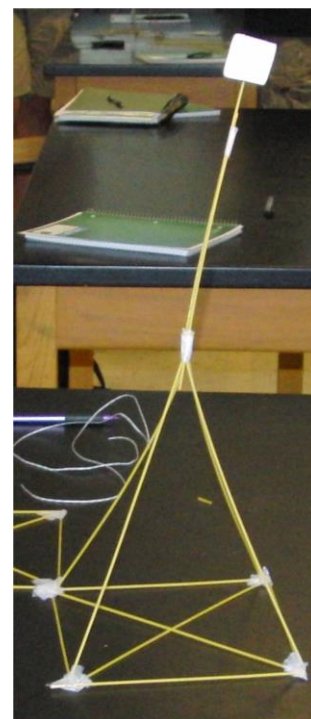
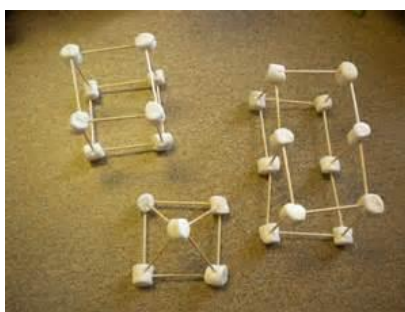
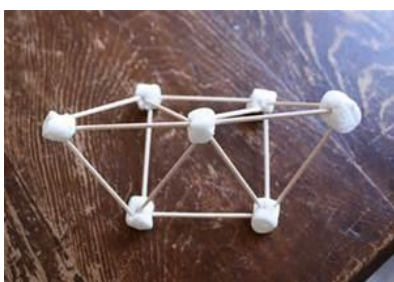


Établir des liens – Se divertir avec de la guimauve



L'objet de cette activité est d'apprendre tout en se divertissant. C'est une activité qu'un enfant peut essayer chez lui et ensuite la décrire à la personne à l'intérieur du mur, ou vous pouvez peut-être la faire lors d'une visite familiale privée. Ce qu'il y a de mieux, c'est que rien n'est gaspillé! Après l'activité, vous pouvez déguster ce que vous avez créé!

Essayez de créer ces formes en collant la guimauve sur le bout des cure-dents. Dans certaines de ces photos, on a utilisé des bretzels ou des spaghettis au lieu des cure-dents. Pouvez-vous faire un triangle, un carré et un cube? Quoi d'autre? Un animal? Une tente? Quelle hauteur atteint votre tour? Quand s'effondre-t-elle?



N'oubliez pas de communiquer avec votre enfant pour voir comment l'activité s'est déroulée. Il peut l'écrire sur le verso de ce feuillet ou vous pouvez en parler lors de votre prochain appel téléphonique ou de votre prochaine visite. Découvrez ce qu'il a appris, quelles formes il a créées, ce qui a bien tenu et ce qui s'est effondré. Il s'agit surtout de bien s'amuser ensemble!



Établir des liens – Un mot à la fois

Le but de ce jeu est de créer une histoire, mais en disant un seul mot à la fois. Cela contribue à tisser des liens entre les joueurs en renforçant la confiance et en s'amusant.



Ce qu'il faut faire :

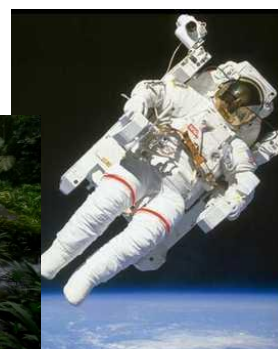
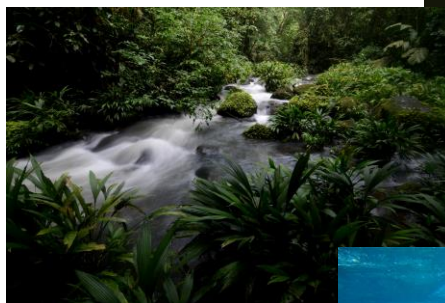
Pour pouvoir jouer, il faut au moins deux joueurs. On peut y jouer également avec plus de personnes. Le premier joueur commence en disant le premier mot de l'histoire, et le deuxième joueur va énoncer le suivant; les deux personnes vont jouer à tour de rôle jusqu'à ce que l'histoire soit terminée. (S'il y a plus de deux joueurs, chacun prendra son tour pour dire un nouveau mot en suivant l'ordre du cercle.) Les joueurs peuvent commencer à raconter une nouvelle histoire jusqu'à ce qu'ils se lassent du jeu. Jouez aussi longtemps que ça vous fera plaisir!

Idées d'histoires :

- Un voyage dans l'espace
- Une aventure dans la jungle
- Une promenade en ville
- Des histoires d'animaux (les joueurs racontent l'histoire du point de vue d'un animal)
- Sous l'océan
- Ce que l'on voit et entend lors d'un voyage en voiture

Un exemple :

1^{er} joueur : Un
2^e joueur : jour,
1^{er} joueur : Thomas
2^e joueur : s'est
1^{er} joueur : envolé
2^e joueur : dans
1^{er} joueur : l'espace!
2^e joueur : La
1^{er} joueur : première
2^e joueur : chose
1^{er} joueur : qu'il
2^e joueur : a
1^{er} joueur : vue
Et ainsi de suite ...



Si vous voulez écrire l'histoire que vous avez créée ensemble, utilisez le verso de ce feuillet. Vous pouvez jouer aussi longtemps que vous le voulez. Créez des histoires drôles, loufoques et excitantes. Tout le monde aime bien rire et personne n'oubliera ces bons moments de divertissement passés en famille.



Établir des liens – Dessins



Dessiner et colorier sont des activités divertissantes auxquelles on peut participer à tout âge et qui conviennent à tous les enfants. Selon des recherches récentes, le coloriage (à n'importe quel âge) peut fournir un moyen apaisant de soulager le stress et de se détendre. Voulez-vous l'essayer avec un membre de votre famille?

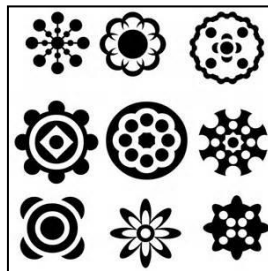
Le Service correctionnel du Canada permet uniquement l'utilisation de crayons et de crayons de couleur sur des dessins envoyés par la poste (et vous ne pouvez pas utiliser d'autocollants, de poudre scintillante ou de colle), mais vous pouvez faire de belles choses avec de l'ombrage et des formes. Cette activité permet à l'adulte et à l'enfant d'échanger des moments ensemble et de maintenir le contact. Le coût d'un timbre et d'une enveloppe n'est pas grand-chose lorsqu'on veut consolider le lien entre un adulte et un enfant.

Ce qu'il faut faire :

Un membre de la famille commencera le dessin (disons la personne à l'intérieur du mur) et l'enverra par la poste à l'autre personne (disons l'enfant), qui ajoutera quelque chose au dessin et le renverra par la poste. Vous pouvez utiliser le verso de ce feuillet si vous le voulez, mais n'oubliez pas que, comme c'est un dessin fait à deux, il faut laisser de la place pour que l'autre personne puisse dessiner elle-aussi! Vous pouvez vous l'envoyer plusieurs fois jusqu'à que vous estimiez le dessin fini; vous déciderez alors qui le gardera.

Une image vaut mille mots! Voici quelques idées de dessins ou allez-y avec les vôtres :

- une figure abstraite, un gribouillis ou un griffonnage
- une forme comme un cercle, un carré ou un losange
- l'esquisse d'une maison ou d'un édifice
- un arbre ou un animal
- la première lettre de votre nom
- une scène que le membre de la famille dessine et à laquelle l'autre ajoute des personnes



Établir des liens – Poésie



Cette activité se rapporte à divers types de langage qui peuvent être utilisés en poésie. Chaque boîte fournit une description du terme employé dans le langage figuré. Utilisez la description pour créer votre propre phrase drôle, ou écrivez un poème et envoyez-le à un être cher. Vous pouvez utiliser le verso de ce feuillet si vous le voulez.

Une hyperbole est une exagération.		Exemple : « Je suis trempé jusqu'aux os ». Sens : <i>Je suis complètement trempé.</i>
Une expression toute faite est une expression qui ne signifie pas ce que vous pensez et qui pourrait même ne rien vouloir dire.		Exemple : « Il a le cœur sur la main ». Sens : <i>Il est généreux.</i>
Une métaphore indique quelque chose en le disant d'une manière différente, mais qui a le même sens.		Exemple : « Mon enfance s'est déroulée sans un nuage ». Sens : <i>J'ai eu une enfance heureuse.</i>
Une onomatopée est un mot qui imite le bruit d'une chose ou de l'action qu'il décrit.		Exemple : « Le coq chante cocorico tous les matins ».
Une personnification donne l'impression que quelque chose qui n'est pas humain le serait.		Exemple : « Les éclairs dansaient dans le ciel ».
Une comparaison utilise les termes « comme » ou « aussi... que » pour comparer deux choses.		Exemple : « Les crayons sont aussi colorés qu'un arc-en-ciel ». Sens : Les crayons sont disponibles dans une variété de couleurs.



Établir des liens – Lever les yeux vers le ciel



Le ciel est un endroit extraordinaire que l'on peut voir peu importe où l'on se trouve. C'est formidable de sentir la chaleur du soleil, de regarder les nuages se déplacer et de contempler les étoiles. Un adulte et un enfant peuvent se dire ce qu'ils observent dans le ciel! Une personne peut répondre aux questions ci-dessous pendant cinq jours et discuter de ses réponses pendant ses appels téléphoniques. N'oubliez pas de laisser de la place pour les réponses de chacun! Envoyez ensuite le feuillet par la poste pour que l'autre personne puisse jouer.

	1 ^{er} jour	2 ^e jour	3 ^e jour	4 ^e jour	5 ^e jour
Le soleil était-il au rendez-vous aujourd'hui?					
Y avait-il des nuages?					
À quoi ressemblaient les nuages? Utilise ton imagination et essaye de trouver des animaux, des visages, des formes, etc. Peux-tu les dessiner?					
As-tu vu un arc-en-ciel?					
Combien d'étoiles as-tu comptées ce soir?					
Dessine la forme de la lune que tu peux voir 					
As-tu vu autre chose dans le ciel aujourd'hui? Un avion? Des oiseaux? Une étoile filante?					

C'est vraiment formidable de penser que, peu importe où nous sommes, nous voyons tous le ciel. Quand la personne à l'intérieur du mur regarde les étoiles, son enfant à la maison peut faire exactement la même chose! Cette idée nous unit et nous donne des sentiments chaleureux l'un envers l'autre. Faites un vœu pour le membre de votre famille!



Établir des liens – Raconter une histoire avec un dessin



Âge : de 3 à 8 ans

Le temps passé ensemble est important. Cette activité se déroulera parfaitement dans l'aire réservée aux visites ou lors d'une visite familiale privée. Le temps pendant la visite d'un enfant est consacré à rire, à parler de l'école et de ce qu'il se passe dans la vie de chacun. Ce sont des moments réservés à être ensemble et à faire partager ses expériences; des moments précieux que l'un et l'autre n'oublieront pas.

Ce qu'il faut faire :

On donne un dessin pour que l'enfant et l'un des parents puissent ajouter quelque chose et créer leur propre histoire. Une fois que vous aurez tous les deux fini de dessiner, vous pourrez raconter ce que votre dessin représente, en relatant une histoire d'après ce que vous aurez dessiné ensemble. Le dessin peut être tracé à partir d'un souvenir ou peut être inventé, selon ce qui vous convient le mieux.



Il était une fois un enfant qui s'appelait _____ et son père et sa mère qui s'appelaient _____; ils habitaient dans une maison et leurs amis vivaient près de chez eux. Il s'est passé, un jour, la chose la plus merveilleuse qui soit! Tout a commencé quand...



Établir des liens – L'heure de l'histoire



Il s'agit d'une histoire racontée par deux personnes. La première se lance en commençant à écrire les premières lignes d'une histoire, puis elle passe le feuillet à l'autre personne dans l'aire réservée aux visites ou par la poste. Celle-ci ajoute quelques phrases et renvoie l'histoire à la première personne. Continuez à vous échanger le feuillet jusqu'à ce que l'un d'entre vous écrive le mot « Fin ». Vous pouvez faire cette activité avec un jeune enfant ou un adolescent!

Les histoires sont un outil important. Une histoire peut donner l'occasion de se divertir et de se partager les responsabilités, ce qui consolide la relation. Si elle est plus sérieuse, elle peut permettre d'expliquer pourquoi vous avez pris certaines décisions, comment vous aimeriez que les choses changent, etc., tout cela étant révélé par l'intermédiaire des personnages de l'histoire. Elle peut exprimer des émotions, de la motivation et des défis, et promouvoir la compréhension et l'ouverture d'esprit. Le but, c'est d'inventer ensemble votre propre histoire personnelle. Voici deux idées; vous pouvez rédiger la vôtre au verso de ce feuillet!



Jean (le capitaine de ce navire) et Paul (le co-capitaine et meilleur ami de Jean) se dirigent maintenant vers les quais pour entreprendre le voyage le plus excitant de leur vie. Ils ont déjà navigué d'un bout à l'autre de l'océan Atlantique, mais ne se sont jamais encore aventurés en Antarctique. En route vers les quais, Jean et Paul rencontrent...

Il était une fois une famille de lions. Il y avait un papa lion, une maman lionne et trois lionceaux, deux garçons et une fille. Ils vivaient tous ensemble, ce qui était vraiment bien. Un jour, le papa lion n'est pas rentré à la maison. Il avait été pris et amené dans un endroit différent. Même s'il aimait ses lionceaux, il ne pouvait pas rentrer à la maison. Le plus jeune des deux garçons a alors dit aux autres...



Établir des liens – Les superpouvoirs



Les enfants sont pourvus d'une imagination débordante! Nous voulons qu'ils passent une partie de leur vie à s'amuser, à laisser leurs pensées vagabonder et à jouer à faire semblant. Prenez le temps de donner libre cours à votre imagination avec votre enfant et tenez compte de toutes les choses amusantes qu'il souhaiterait pouvoir faire.

Âge : Un adulte avec un enfant de 5 à 12 ans

Où : L'aire réservée aux visites ou lors d'une visite familiale privée

Ce qu'il faut faire :

Dites à votre enfant : « Servons-nous de notre imagination! » Demandez-lui :



Si tu pouvais avoir un superpouvoir, lequel choisirais-tu?

- ☐ Changer de forme
- ☐ Voyager à travers le temps
- ☐ Contrôler le climat
- ☐ Parler aux animaux
- ☐ Déplacer des choses avec mon esprit
- ☐ Courir comme un guépard, l'animal le plus rapide au monde
- ☐ Faire pousser les plantes

Que ferais-je avec mon superpouvoir

Est-ce que cette activité a été utile?

C'est un excellent moyen d'encourager un enfant à parler de son imagination et peut-être de trouver quelque chose en commun entre l'adulte et l'enfant. Cette activité peut donner lieu à des discussions sur les émissions ou les films préférés qu'ils ont vus ou sur ce qu'ils feraient avec leurs amis.



Établir des liens – Sondage



Qu'est-ce qu'un sondage?

Un sondage est simplement un moyen d'obtenir des renseignements. Utilisez ce jeu amusant pour communiquer avec quelqu'un au sujet de quelque chose qui vous intéresse tous les deux. En participant à un sondage ensemble, vous pouvez vous amuser en découvrant des choses sur des amis ou sur la communauté tout en consolidant votre relation avec un ami ou un membre de la famille.

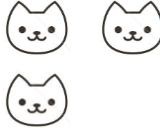
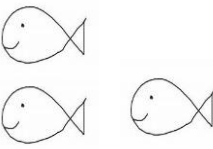


Un sondage peut être très simple si l'on demande des renseignements sur un seul sujet. (Exemple : demander à des amis s'ils préfèrent les chats ou les chiens)

Vous pouvez poser les questions aux la personne à l'intérieur du mur ou le visiteur et en faire le rapport comme suit :

Nom	Chat	Chien
Pablo	✓	
Bill	✓	
Alba		✓

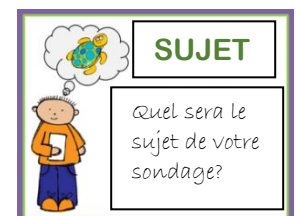
Vous pouvez aussi simplement dessiner ce que les gens aiment. Dans cet exemple, vous leur avez demandé s'ils aimait les chats, les oiseaux, les araignées ou les poissons.

Chats	Oiseaux	Araignées	Poissons
			

Un sondage peut comporter davantage de détails en posant plusieurs questions sur les aliments que les gens préfèrent et en donnant la liste de ce qu'ils aiment sur cet aliment : le goût, l'odeur, la sensation dans la bouche, ce qu'ils ressentent après l'avoir consommé, etc. Voici un exemple :

Nom	Aliment préféré	Pourquoi?
Liu	Fromage	Ça a bon goût
Matari	Gâteaux de riz	Ma maman les fait
Felipe	Gomme	Elle s'écrabouille dans ma bouche

Il est possible d'effectuer un sondage par la poste, en personne ou au téléphone. Vous pouvez en discuter ou vous pouvez envoyer au membre de votre famille un diagramme que vous utiliserez tous les deux pour obtenir les renseignements. Utilisez le verso de ce feuillet si vous voulez. Le rôle parental consiste à guider et à éduquer, et ce feuillet établit des liens, encourage les enfants à se concentrer sur un sujet et nous aide à en apprendre davantage les uns sur les autres.



Établir des liens – Qu’entends-tu?



Trouvons des moyens d'établir des liens avec mes enfants.

Âge : Un adulte avec un enfant de 2 à 5 ans

Quand : Cette activité peut avoir lieu pendant un appel téléphonique ou dans l'aire réservée aux visites.

Ce qu'il faut faire :

L'adulte demande à l'enfant : « Comment aimes-tu te déplacer? », « As-tu déjà vu un train? », « Quel est ton véhicule préféré? » ou « Quel bruit fait un train? ».

L'enfant peut répondre « Tchou-tchou » (dans l'aire réservée aux visites, vous pouvez faire comme si vous tiriez sur la chaîne qui fait sonner la cloche du train).



L'adulte peut dire : « J'aime les camions de pompiers. Et toi, tu les aimes? » ou « Qu'est-ce que dit le camion de pompiers? ».

L'enfant et l'adulte peuvent faire le bruit d'un camion de pompiers.

L'adulte peut demander à l'enfant : « Quels autres véhicules aimes-tu? ». Cela invite l'enfant à trouver une réponse à la question. Il est important que l'adulte suive l'idée de l'enfant et lui laisse l'initiative dans la mesure du possible pour maintenir le lien entre eux.

Vous pouvez faire d'autres bruits de véhicules, de marches arrière, d'appels des conducteurs, etc. Essayez par exemple :

Bus – « Tout le monde à bord! » « Regardez où vous marchez! »

- Voitures – « Allons-y! »
- Motos – « Vroom, vroom »
- Camion de déménagement – « Emballez tout! »
- Camion à benne – « Bip, bip, bip » quand il fait marche arrière

Dans l'aire réservée aux visites, vous pouvez lui montrer les images de cette page; au téléphone, vous pouvez deviner les sons. Ce jeu établira des liens et fera rire les adultes et les jeunes.



Établir des liens – Quel est mon emploi?



Âge : Enfant de 3 à 6 ans

Quand : Cette activité peut être effectuée en personne, au téléphone ou par la poste.

Instructions : Le père ou la mère peut lire la devinette à son enfant et l'aider à choisir la bonne réponse en en discutant et en donnant des indices; il s'agit d'une activité amusante autant pour apprendre que pour établir des liens.

Personne mystère n° 1

- J'essaye d'aider les gens à se sentir mieux
- J'écoute les battements de ton cœur
- Je travaille dans un hôpital

Je suis _____.

Personne mystère n° 2

- Je porte un uniforme
- J'aide les gens et la communauté
- J'éteins les incendies

Je suis _____.

Personne mystère n° 3

- Je gagne ma vie en jouant à faire semblant
- Je me déguise beaucoup
- Je pourrais être riche et célèbre

Je suis _____.

Personne mystère n° 4

- Je travaille dans un restaurant
- Je prépare des repas délicieux
- Parfois, je porte un tablier et un chapeau blanc

Je suis _____.



Le père ou la mère et l'enfant peuvent continuer à jouer en créant leurs propres indices et en demandant à l'autre personne de deviner l'emploi auquel il pense. Utilisez le verso de ce feuillet pour créer d'autres emplois pour continuer à vous amuser.



Établir des liens – Quel animal suis-je?



Âge : Enfant de 3 à 6 ans

Quand : Cette activité peut être effectuée en personne, au téléphone ou par la poste.

Instructions : Le père ou la mère peut lire la devinette à son enfant et l'aider à choisir la bonne réponse en discutant et en donnant des indices; il s'agit d'une activité amusante autant pour apprendre que pour établir des liens.

Animal mystère n° 1

- J'habite dans ce qu'on appelle un « poulailler »
- Je ponde des œufs
- J'ai deux pattes

Je suis une _____.

Animal mystère n° 2

- J'aime manger des carottes
- Je suis très mignon
- J'ai le poil duveteux

Je suis un _____.

Animal mystère n° 3

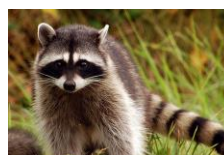
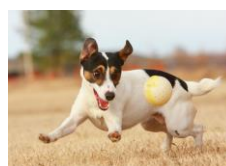
- J'ai quatre pattes
- J'adore jouer à la balle
- Je remue beaucoup la queue

Je suis un _____.

Animal mystère n° 4

- Je ressemble à un cheval
- J'ai quatre pattes
- J'ai des rayures noires et blanches

Je suis un _____.



Le père ou la mère et l'enfant peuvent continuer à jouer en créant leurs propres indices et en demandant à l'autre personne de deviner l'animal auquel il pense. Utilisez le verso de ce feuillet pour créer d'autres animaux pour continuer à vous amuser.



Établir des liens – Mots mêlés



Il s'agit d'une activité à l'intention des enfants de 7 à 13 ans. Elle peut avoir lieu dans l'aire réservée aux visites ou par la poste. Ce jeu consiste à démêler les mots donnés. Vous pouvez utiliser le verso de ce feuillet pour mêler d'autres mots.

Ce qu'il faut faire :

- 1) Choisissez d'abord un mot, par exemple « pomme ».
- 2) Ensuite, mêlez les lettres. Si le mot est « pomme », vous pourriez écrire « memop ».
- 3) Enfin, votre adversaire devra deviner quel est le mot. Vous pourriez également écrire des indices à côté du mot pour l'aider.



Démêlez les mots!

nayorc (C'est quelque chose avec lequel tu écris)
Réponse : crayon



siinar (C'est un fruit qui est violet)
Réponse : raisin



rveil (C'est quelque chose que tu lis)
Réponse : livre



telutens (c'est quelque chose que tu portes pour mieux voir)
Réponse : lunettes



Vos mots à démêler!

Indice : _____

Mot mêlé : _____ Réponse : _____

Indice : _____

Mot mêlé : _____ Réponse : _____

Indice : _____

Mot mêlé : _____ Réponse : _____

Indice : _____

Mot mêlé : _____ Réponse : _____



Établir des liens – Mots cachés



Âges : Vous pouvez jouer à ce jeu avec un enfant de 5 ou 6 ans. Les enfants plus âgés peuvent y jouer par eux-mêmes.

Ce qu'il faut faire : Trouver les mots énumérés ci-dessous dans la grille.

Comment créer une grille de mots cachés (vous pouvez utiliser le verso de ce feuillet) :

- 1) Inscrivez les mots à trouver. Vous pourriez les regrouper par thème (exemples : fruits ou animaux) ou choisir des mots au hasard (exemples : famille, amour, noms de membres de votre famille).
- 2) Après avoir décidé des mots, créez une grille qui contient leurs lettres et faites chevaucher les mots là où vous le pouvez. (Les mots d'une grille de mots cachés facile sont affichés verticalement ou horizontalement. Les mots d'une grille plus difficile seront aussi présentés en diagonale ou même à l'envers!). Quand vous aurez inscrit tous les mots dans la grille, ajoutez des lettres au hasard pour la remplir complètement.

Voici un modèle à essayer avec un membre de la famille – trouvez les ANIMAUX!

A	T	M	D	A	P	H	J	U	D	W	Q	C	D	G
D	K	H	A	V	L	E	H	P	X	S	V	N	Y	H
O	R	I	G	N	A	L	L	A	D	O	G	H	U	G
H	F	B	F	Y	K	E	W	D	T	F	V	F	L	I
J	F	O	D	U	J	P	S	Y	C	X	M	O	P	R
T	S	U	W	Z	T	H	C	N	H	A	O	W	F	A
M	Z	O	S	E	G	A	V	L	I	O	N	G	T	F
B	E	G	U	B	R	N	F	Y	E	H	K	K	M	E
F	G	U	N	R	E	T	T	L	N	P	E	O	T	E
S	I	N	G	E	W	N	G	K	M	G	Y	A	C	H
T	O	R	B	K	Q	A	X	P	T	V	Y	G	F	X
W	P	G	T	U	Z	R	O	Q	S	F	N	D	Q	L
Q	I	B	D	S	A	F	J	W	A	R	Q	A	P	G
F	H	W	Q	A	V	C	M	C	H	A	T	G	E	S
A	L	L	I	G	A	T	O	R	E	F	D	H	L	Y

Chien
Chat
Éléphant
Girafe
Orignal

Alligator
Singe
Zèbre
Lion
Hibou



Établir des liens – Un dessert aux vers dans la terre



Voici une recette amusante qu'un enfant peut réaliser à la maison ou que vous pouvez faire lors d'une visite familiale privée. Le pouding est agrémenté de biscuits-sandwichs au chocolat écrasés pour ressembler à de la terre et recouvert de bonbons gommeux en forme de vers, ce qui le transforme en dessert amusant. Une fois que l'enfant l'a essayé, n'oubliez pas d'avoir une bonne conversation en lui demandant : « Est-ce que c'était bon? », « Qu'est-ce qui était le meilleur? », « Tu voudrais en manger une autre fois? », « Voudrais-tu changer quelque chose? », etc.

Ce qu'il vous faut :

- Un pouding à la vanille (vous pouvez acheter les pots de pouding en paquets de quatre ou faire votre propre pouding!)
- Des biscuits-sandwichs au chocolat (environ un biscuit par pot de pouding)
- Des bonbons gommeux en forme de vers (2 par pot de pouding)
- Un grand sac à fermeture à glissière à pression



Ce qu'il faut faire :

1. Mettez les biscuits-sandwichs au chocolat dans un grand sac à fermeture à glissière à pression et écrasez-les jusqu'à ce qu'ils soient en petits morceaux
2. Parsemez le pot de pouding à la vanille de morceaux de biscuits ou disposez-les en couches comme sur l'image ci-dessous
3. Arrangez les bonbons gommeux en forme de vers dans le pot
4. Saupoudrez le restant des morceaux de biscuits sur chaque pot
5. Savourez!

Autres recettes

- Essayez la recette en utilisant le pouding préféré de votre enfant (vanille, banane, etc.), différents genres de biscuits, etc.

Pour une collation plus saine :

- Utilisez des pots de pouding sans sucre ou légers
- Remplacez les biscuits par des biscuits Graham
- Coupez des fruits en lamelles (banane, melon) pour faire les vers

